

СХВАЛЕНО
Рішенням педагогічної ради
Протокол № від 28.08.2026 року

Затверджую
Наказ директора школи №116 від 02.09. 2026 року

Освітня програма для 5-6 класів (адаптаційний цикл),
7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти),
Ніжинського ліцею №7 імені Кушакевичів
Ніжинської міської ради Чернігівської області

Пояснювальна записка

Освітня програма для 5-6 класів (адаптаційний цикл), 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти)

Освітня програма для 5-6, 7-9 класів розроблена на основі [Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. №898](#), наказу № 1430 від 17.08.2026 року «Про внесення змін до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах додатки 1,2,3,4.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з [додатком 2](#) до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року [№ 8](#) (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти.

Обсяг навчального навантаження відображено в додатку. Орієнтовний обсяг навчального навантаження може змінюватися та конкретизуватися в річних навчальних планах.

**Додаток до освітньої програми для 5-6 класів (адаптаційний цикл),
7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти),
Ніжинського ліцею №7 імені Кушакевичів
Ніжинської міської ради Чернігівської області**

Назва освітньої галузі	Інтегровані курси	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження					Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження				
		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас
Мовно-літературна	Інтегрований мовно-літературний курс	6,5	6,5	5,5	5	5	Українська мова	4	4	3	3	3
	Інтегрований курс літератур	2,5	2,5	2,5	2	2	Українська література	1,5	1,5	1,5	1	1
							Зарубіжна література	1	1	1	1	1
							Іноземна мова	3,5	3,5	3,5	3	3
							Друга іноземна мова					
Математична	Математика	4	4	4	4	4	Алгебра			2,5	2,5	2,5
							Геометрія			1,5	1,5	1,5
							Біологія			2	2	2
Природничі науки	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	1,5	1	7	8	8	Географія		1	2	2	1
							Фізика			2	2	3
							Хімія			1	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	1	1	1	0,5	0,5						
							Підприємництво і фінансова грамотність				0,5	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської	1	1,5	1,5	2,5	3						
	Інтегрований курс історії		1	1	2	2,5	Історія України		0,5	0,5	1	1,5
							Всесвітня історія		0,5	0,5	1	1

							Громадянська освіта		0,1	0,5	0,5	0,5
							Правознавство					0,5
Інформатична							Інформатика	1	1	1	1,5	1,5
Технологічна							Технології	1	1	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1	1	1	1	1	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
							Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Фізична культура							Фізична культура	3	3	3	3	3
	Міжгалузеві інтегровані курси*											
Мовно-літературна	Драматургія і театр	1	1	1	1	1						
Мистецька												
Математична	STEM	1,5	1,5	1,5	1,5	1,1						
Природничі												
Технологічна												
Технологічна	Роботехніка	1	1	1	1	1						
Інформатична												
Соціальна і здоров'язбережувальна	Безпековий практикум	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5						
Технологічна												
Природничі												
Соціальна і здоров'язбережувальна	Курси соціального, Емоційного та етичного спрямування	0,5	0,5									
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами освітніх галузей, курсів за вибором. Проектної діяльності, консультацій і групових занять, зокрема з подолання освітніх втрат		7,5	9,5	6,5	6	5			7,5	9,5	6,5	6
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	34	35	36	36		31	34	34	36	36
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33		28	31	32	33	33

Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3	32+3	33+3	33+3		28+3	31+3	32+3	33+3	33+3
--	--	------	------	------	------	------	--	------	------	------	------	------

Години передбачені для фізичної культури, не враховують під час визначення гранично допустимого навчального навантаження.

Опис очікуваних результатів навчання

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які мають реалізувати педагоги у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задач; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з

		метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

- «Екологічна безпека й сталий розвиток»,
- «Громадянська відповідальність»,
- «Здоров'я і безпека»,
- «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загально предметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються над предметні, між класові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності.

	Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Модельні навчальні програми

Модельні навчальні програми затверджені наказом МОН №795 від 12.07 2021 року «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти»

1. Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.).
2. Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В. В., Пахаренко В. І., Дячок С.О., Овдійчук Л. М., Слижук О.А., Макаренко В. М., Тригуб І. А.).
3. Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Турияниця В., Тихоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.).
4. Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В.Г. Шаленко О.П., Сотникова С.І. Коваленко О.Я. Коропецька (І. Б. Якоб О.М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.).
5. Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г. Номіровський Д.А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.).

6. [Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи \(інтегрований курс\)» для закладів загальної середньої освіти \(авт. Коршевнік Т. В.\).](#)
7. [95. Модельна навчальна програма "Географія. 6–9 класи." \(Запотоцький С. П., Карпюк Г. І. та ін.\)](#)
8. [Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи \(інтегрований курс\)» для закладів загальної середньої освіти \(авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.\).](#)
9. [Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти \(авт. Гісем О. В., Мартинюк О. О.\)](#)
10. [Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти \(автори Олександр Гісем, Олександр Мартинюк, Наталія Сорочинська, Ольга Гісем, Ярослав Василенко\)](#)
12. [Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти \(авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.\).](#)
12. [Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти \(авт. Ходзицька І. Ю, Горобець О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.\).](#)
13. [Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» \(інтегрований курс\) для закладів загальної середньої освіти \(авт. Масол Л. М., Просіна О. В.\).](#)
14. [Модельна навчальна програма «Робототехніка. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти \(авт. Сокол І. М., Ченцов О. М.\)](#)
15. [Модельна навчальна програма «STEM. 5-6 класи \(міжгалузевий інтегрований курс\)» для закладів загальної середньої освіти \(авт. Бутурліна О.В., Артем'єва О.Є.\)](#)
16. [Модельна навчальна програма міжгалузевого курсу «Драматургія і театр» 7 клас. \(авт. І. Старагіна, О.Івасюк, А. Матусяк, Б.Бакула\)](#)

Модельні програми для 7-9 их класів НУШ

Назва програми	Клас	Наказ МОН про затвердження
Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.)	7-9	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
«Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)	7-9	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)	7-9	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)	7-9	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795

«Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тихоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.)	7-9	Наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226
«Історія України. 7—9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М., Тарасюк Т. Д.)	7-9	Наказ Міністерства освіти і науки України від 27 листопада 2023 року № 1449
«Всесвітня історія. 7—9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М.)	7-9	Наказ Міністерства освіти і науки України від 27 листопада 2023 року № 1449
Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)	7-9	Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090
Модельна навчальна програма «Алгебра. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)	7-9	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143
Модельна навчальна програма «Геометрія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)	7-9	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143
Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)	7-9	Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090
Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)	7-9	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143)
Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)	7-9	Наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575
Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кременський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)	7-9	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 № 1787

Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)	7-9	Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001
Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	7-9	Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001
Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)	7-9	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Коломєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші)	7-9	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24 липня 2023 року № 883
Модельна навчальна програма «Підприємництво фінансова грамотність» Ролік В.А., Войтицька Л.В., Тригуб О.В.	8,9	Наказ МОН України від 27 листопада 2023 року №1449

Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань). Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних

результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти. За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Форми здобуття освіти є інституційна (очна (денна)) та індивідуальна (екстернат, сімейна (домашня), педагогічний патронаж)

Методи навчання

Педагоги закладу інтегрують методи різних груп, утворюючи неординарні (універсальні) методи навчання, які забезпечують оптимальні шляхи досягнення навчальної мети. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (само корекції, взаємо корекції). За ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: бінарні, інтегровані (універсальні) методи. Словесні методи - розповідь-пояснення, бесіду, лекцію; наочні методи - ілюстрація, демонстрація. Практичні методи: досліди, вправи, навчальна праця. Лабораторні та практичні роботи, твори, реферати учнів. Широко використовуються індуктивні методи (вид узагальнення, який пов'язаний із передбаченням спостережень та експериментів на основі даних досвіду). На практиці індукція втілюється у принципі: від часткового до загального, від конкретного до абстрактного. Дедуктивний метод активніше розвиває абстрактне мислення, сприяє засвоєнню навчального матеріалу на основі узагальнень. Творчі, проблемно-пошукові методи визначають порівняно вищий щабель процесу навчання. Проблемно-пошукова методика, на відміну від репродуктивної, пояснювально-ілюстративної, має спиратися на самостійну, творчу пізнавальну діяльність учнів. Методи стимулювання інтересу до навчання базуються на створенні ситуації інтересу при викладанні того чи іншого матеріалу (використання пізнавальних ігор, цікавих пригод, гумористичних уривків, перегляд навчальних телепередач, кінофільмів). Пізнавальні ігри як метод набувають великого значення для стимулювання та формування інтересу до знань. В умовах демократизації та гуманізації процесу навчання й виховання значну роль відіграють диференційований та індивідуальний підходи, ситуація успіху в навчанні для учнів середнього рівня, що є стимулом для учнів, яким педагог допомагає вийти на вищий рівень навчальних досягнень, проводячи індивідуальні консультації, додаткові заняття. Методи стимулювання обов'язку й відповідальності. Ідеальне навчання засноване лише на інтересі, без оцінок, щоденного оцінювання. Новатором у такому підході до навчання є грузинський педагог Ш. Амонашвілі. Головне в цьому методі - привчити дитину жити не тільки за стимулом «хочеться», а й

за стимулом «треба», «необхідно». Роз'яснення мети навчального предмета - метод стимулювання, основним правилом якого є: **«Це згодиться в житті», «Без цього не можна бути освіченою та культурною людиною», «У майбутньому це стане тобі необхідним».** Вимоги до вивчення предмета (орфографічні, дисциплінарні, організаційно-педагогічні). Їх виконання привчає учнів до дисциплінованості, що є головним у використанні цих методів; заохочення в навчанні: оцінка учня за успіхи, усне схвалення та готовність педагога прийти на допомогу. Внутрішній закон кожного педагога - не користуватись антипедагогічними прийомами.

Опис інструментарію оцінювання

Реформування загальноосвітніх навчальних закладів відповідно до Закону «Про загальну середню освіту» передбачає реалізацію принципів гуманізації, демократизації освіти, методологічну переорієнтацію процесу навчання на розвиток особистості учня, формування його компетенцій.

Відповідно до цього змінюються й підходи до оцінювання навчальних досягнень школярів. Оцінювання ґрунтується на компетентнісному та особистісно-орієнтованому підходах й спрямоване на розвиток індивідуальної освітньої траєкторії учня, на позитивному принципі, що, насамперед, передбачає врахування рівня досягнень учня, а не ступеня його невдач.

Оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів здійснюється відповідно до Системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 04 травня 2026 року №722. Зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 24 червня 2026 року за №922/46316.

Об'єктом оцінювання є досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року №898, що уточнені на рівні модельної навчальної програми як очікувані результати навчання, яких учні мають досягти під час опанування відповідних тем, розділів, модулів або інших структурних одиниць програми

Оцінювання навчальних досягнень учнів:

Формувальне оцінювання: є провідним в НУШ. Проводиться постійно під час освітнього процесу та не передбачає виставлення балів у журнал. Має на меті відстеження динаміку поступу учня, визначення його освітніх потреб та коригування методики викладання. Допускає використання вхідного діагностування (наприклад, у вересні), результати якого не впливають на підсумкову оцінку.

Поточне формувальне оцінювання (оцінювання для навчання) здійснюється в процесі навчання для моніторингу результатів опанування конкретного матеріалу. Форми контролю вчитель обирає самостійно.

Підсумкове оцінювання (семестрове, річне). Поточне і підсумкове оцінювання є інтегрованим, а виведення семестрової оцінки здійснюється на основі системного моніторингу робіт учня, визначених календарно-тематичним плануванням (КТП). Окремі семестрові чи річні контрольні роботи не є обов'язковими. Педагогічна рада закладу може ухвалити рішення про здійснення проміжного оцінювання результатів навчання з окремих предметів.

Поточне формувальне оцінювання

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання, воно забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти.

Алгоритм діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання:

- формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо);
- інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року;
- поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності;
- надання учням зворотного зв'язку у письмовій, усній або електронній формі, щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей.
- створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія).
- корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.
- використання для само оцінювання та взаємо оцінювання інструментів з орієнтовного переліку, наведеного у Додатку [1].

Методичних рекомендації щодо особливостей організації освітнього процесу у першому (адаптивному) циклі / 5 класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа».

Підсумкове оцінювання

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може ухвалювати рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);

- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

Семестрове оцінювання здійснюється з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов'язковим і здійснюється на розсуд закладу освіти.

Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу створюється комісія та затверджується графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п. п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).

Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формувальному оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.

Критерії та шкала оцінювання

Оцінювання зорієнтоване на визначені Державним стандартом базової середньої освіти **ключові компетентності** та **наскрізні вміння** й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. В оцінюванні навчальних досягнень учнів використовуються такі **категорії критеріїв**:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховується дотримання учнями **принципів доброчесності**, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

У визначенні рівня досягнення учнями результатів навчання застосовується Орієнтовна рамка оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти (Додаток [2]). Навчальні досягнення учнів характеризують за чотирма рівнями: початковий, середній, достатній, високий.

Результати річного оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі / учениці в кінці навчального року, за системою (шкалою), визначеною законодавством.

Різницю між рівнями результатів навчання у I та II семестрах враховувати шляхом виставлення річної оцінки, що відповідає вищому показнику.

Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Інтегровані показники для оцінювання результатів

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється на основі **5 загальних компетентнісних критеріїв**, визначених Наказом МОН № 722:

1. **Когнітивні процеси:** глибина мислення, сприйняття та лінгвістичний чи логічний аналіз інформації.
2. **Навчальна діяльність:** ступінь залученості в процес та якість виконання алгоритмів завдань.
3. **Рівень самостійності:** здатність працювати без стороннього супроводу, здійснювати самоконтроль.
4. **Рівень комунікації та взаємодії:** вміння висловлюватися усно й письмово, співпрацювати в парах/групах.
5. **Частота вияву умінь:** стабільність і автоматизм застосування навичок та правописних/галузових норм у стандартних і нестандартних ситуаціях.

Форми, методи та інструменти оцінювання

Вчитель самостійно обирає форми відповідно до специфіки освітньої галузі:

Методи оцінювання	Форми та інструменти (5–9 класи)
Педагогічне спостереження	Ситуативні нотатки, чеклісти, контрольні переліки («так/ні»), карти спостережень за наскрізними вміннями учня.
Усні та словесні методи	Індивідуальні співбесіди, дискусії, презентації, бліцопитування, усні повідомлення та захисти мініпроектів.
Письмові методи	Діагностичні роботи, цифрові тести (наприклад, на освітніх платформах), мовні диктанти, есе, розв'язання ситуаційних задач.
Аналіз продуктів діяльності	Дослідницькі проекти, портфоліо учня, виконання лабораторних і практичних робіт, створення моделей чи ментальних карт.
Суб'єктне самооцінювання	Листи самооцінювання, «інструменти рефлексії» (картки виходу, шкали самооцінки), взаємооцінювання в парах за критеріями

Шкала оцінювання та фіксація результатів

Для здобувачів освіти 5–9 класів застосовується **бальна система оцінювання** (від 1 до 12 балів) для поточного та підсумкового контролю. [

Виняток: Для учнів, які перебувають за кордоном, на тимчасово окупованих територіях або в зоні бойових дій, за рішенням педради може застосовуватися **дихотомічна шкала** («зараховано» / «не зараховано»).

Офіційна фіксація результатів семестрового та річного оцінювання здійснюється в електронному класному журналі та у **Свідоцтві досягнень** здобувача освіти.

СХВАЛЕНО
Рішенням педагогічної ради
Протокол № від 28.08.2026 року

Затверджую
Наказ директора школи №116 від 02.09.2026 року

Річний навчальний план
Ніжинського ліцею №7 імені Кушакевичів
Ніжинської міської ради Чернігівської області
на 2026/2027 навчальний рік

**Навчальний план 2026/2027 н. р.
для 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б класів (адаптаційний цикл)
з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов**

Освітня галузь	Предмети	Кількість годин							
		5-А		5-Б		6-А		6-Б	
Мовно - літературна	Українська мова	4		4		4		4	
	Українська література	1,5	+0,5	1,5	+0,5	1,5	0,5	1,5	0,5
	Зарубіжна література	1	+0,5	1	+0,5	1	0,5	1	0,5
	Англійська мова	3,5		3,5		3,5		3,5	
Математична	Математика	4	+1	4	+1	4	+1	4	+1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5		1,5		1		1	
	Географія	-		-		1	+1	1	+1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1		1		1		1	
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та	1		1		1,5	+0,5	1,5	+0,5

	громадянської освіти								
Інформатична	Інформатика	1		1		1		1	
Технологічна	Технології	1		1		1		1	
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5		0,5		0,5		0,5	
	Музичне мистецтво	0,5		0,5		0,5		0,5	
Фізична культура	Фізична культура	3		3		3		3	
Вибірковий освітній компонент	Німецька мова		+2		+2		+2		+2
Технологічна	«Робототехніка»		+1		+1		+1		+1
Інформатична									
Математична	«STEM»		+1,5		+1,5		+1,5		+1,5
Природнича									
Технологічна									
Всього		20,5 +3	6,5	20,5 +3	+6,5	21,5 +3	8	21,5	8
Години навчального навантаження для перерозподілу між			7,5		7,5		8,5		8,5

освітніми компонентами									
Разом		27+3		27+3		29,5 +3		29,5 +3	
Гранично допустиме навантаження		28		28		31		31	
Використано		27+3		27+3		29,5+3		29,5+3	

Навчальний план 2026/2027 н. р.

Навчальний план

основної школи (7-А, 7-Б) (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов.

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		7-А	Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	7-Б	Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами
Мовно-літературна	Українська мова	3		3	+1
	Українська література	1,5	+0,5	1,5	+0,5
	Англійська мова	3,5		3,5	
	Зарубіжна література	1	+0,5	1	+0,5
Громадянська і історична	Історія України	0,5	+0,5	0,5	+0,5
	Громадянська освіта	0,5		0,5	
	Всесвітня історія	0,5		0,5	
Мистецька	Мистецтво	1		1	
Математична	Алгебра	2,5	+0,5	2,5	+0,5
	Геометрія	1,5	+0,5	1,5	+0,5
Природнича	Біологія	2		2	

	Географія	2		2	
	Фізика	2		2	
	Хімія	1		1	
Інформатична	Інформатика	1		1	
Технологічна	Технології	1		1	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека, добробут	1		1	
Фізична культура	Фізична культура	3		3	
Всього		28+3		29+3	
Вибірковий освітній компонент	Німецька мова		+2		+2
Курс за вибором	«Драматургія і театр»		+1		
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами			5,5		5,5
Разом		30+3	5	26+3	5
Гранично допустиме навантаження		32		32	
Використано		34		34	

Навчальний план 2026/2027 н. р.

Навчальний план

основної школи (8-А, 8-Б) (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов.

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		8-А	Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	8-Б	Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами
Мовно-літературна	Українська мова	3		3	
	Українська література	1	+0,5	1	+0,5
	Англійська мова	3		3	
	Зарубіжна література	1		1	
Громадянська і історична	Історія України	1	+0,5	1	+0,5
	Громадянська освіта	0,5		0,5	
	Всесвітня історія	1		1	
Мистецька	Мистецтво	1		1	
Математична	Алгебра	2,5		2,5	
	Геометрія	1,5	+0,5	1,5	+0,5
Природнича	Біологія	2		2	
	Географія	2		2	
	Фізика	2		2	

	Хімія	2		2	
Інформатична	Інформатика	1,5		1,5	
Технологічна	Технології	1		1	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека, добробут	1		1	
Фізична культура	Фізична культура	3		3	
Всього		27+3		26,5+3	
Вибірковий освітній компонент	Німецька мова		+2		+2
Фінансова грамотність			+1		+1
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами			5		5
Разом		27+3	4,5	27+3	4,5
Гранично допустиме навантаження		33		33	
Використано		34,5		34,5	

Навчальний план 2026/2027 н. р.

Навчальний план

основної школи (9-А, 9-Б) (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов.

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		9-А	Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	9-Б	Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами
Мовно-літературна	Українська мова	3		3	
	Українська література	1	+0,5	1	+0,5
	Англійська мова	3		3	
	Зарубіжна література	1	+0,5	1	
Громадянська і історична	Історія України	1,5		1,5	
	Громадянська освіта	0,5		0,5	
	Всесвітня історія	1		1	
	Правознавство	0,5		0,5	
Мистецька	Мистецтво	1		1	
Математична	Алгебра	2,5	+0,5	2,5	+0,5
	Геометрія	1,5		1,5	+0,5
Природнича	Біологія	2		2	

	Географія	1		1	
	Фізика	3		3	
	Хімія	2		2	
Інформатична	Інформатика	1,5		1,5	
Технологічна	Технології	1		1	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека, добробут	0,5		0,5	
	Фінансова грамотність	0,5	+0,5	0,5	+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3		3	
Всього		28+3		28+3	
Вибірковий освітній компонент	Німецька мова		+2		+2
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами			6,5		6,5
Разом		28+3	4	30+3	4
Гранично допустиме навантаження		33		33	
Використано		35		35	

СХВАЛЕНО

**Рішенням педагогічної ради
Протокол № 14 від 28.08.2026 року**

Затверджено

Наказ директора школи №116 від 02.09.2026 року

**Освітня програма для
профільних 10 - 11 класів
Ніжинської ліцею №7 імені Кушакевичів
Ніжинської міської ради Чернігівської області**

Пояснювальна записка

Метою профільної середньої освіти є розвиток особистості здобувачів освіти, формування компетентностей, необхідних для їхньої стійкості, самостійності, відповідальності, комунікації та взаємодії з іншими, соціалізації та громадянської активності, підприємливості, свідомого вибору подальшого життєвого шляху, ціложиттєвої освіти, трудової діяльності та самореалізації, виховання шанобливого ставлення до національних та культурних цінностей українського народу на засадах патріотизму та усвідомлення власної ідентичності, родини, суспільства, довкілля, природи з позицій наукового світогляду та принципів сталого розвитку.

Освітня програма ліцейних класів III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання [Закону України «Про освіту»](#) та [постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392](#) «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, наказу МОНУ [№1493](#) від 28.11.2019 року «Про Внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», наказу №1303 від 16.10.2019 «Про затвердження Стандарту спеціалізованої освіти наукового спрямування»

10 класи мають такі профілі навчання:

- 1) Природничо - економічний: біологічна і економічна галузь знань;
- 2) техніко-технологічний: інформаційна галузь знань;
- 3) суспільно-гуманітарний: філологічна галузь знань;
- 4) суспільно-гуманітарний: історична галузь знань.

Профільне навчання здійснюється на основі поглибленого вивчення окремих предметів та перерозподілу годин між освітніми галузями базового навчального плану, затвердженого відповідним стандартом загальної середньої освіти. Кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом на вивчення відповідного базового предмета, до яких додається необхідна кількість годин із відведених Навчальним планом на вивчення профільних предметів. Кількість годин для вивчення профільного предмету може збільшуватися або зменшуватися закладом з урахуванням здібностей та освітніх потреб здобувачів освіти з **орієнтацією на продовження навчання на вищих рівнях освіти;**

Освітні профілі формуються шляхом вибору, що здійснюється здобувачами на основі аналізу власних потреб, готовності, уподобань та зацікавлень за сприяння педагогічної спільноти, що формує відповідні пропозиції змісту, підходів та методів організації освітнього процесу, зумовлені її баченням та спроможністю, очікуваннями батьків та громади, запитами засновників та суспільних пріоритетів.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Головними завданнями профільних класів є:

- 1) підготовка майбутньої, особистості, здатної до інноваційної діяльності, прийняття системних рішень, зокрема в критичних ситуаціях;
- 2) провадження освітньої діяльності на основі підходів дослідно- орієнтованого навчання, спрямованої на залучення та підготовку учнівської молоді до наукової і науково-технічної діяльності;
- 3) забезпечення здобуття освіти відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти та стандарту спеціалізованої освіти наукового спрямування, у тому числі завдяки системній роботі з використання завдань та досліджень високого рівня складності (олімпіадних, турнірних, проєктно-конкурсних тощо);
- 4) забезпечення поглибленого вивчення профільних предметів та набуття компетентностей, необхідних для подальшої наукової і науково-технічної діяльності;
- 5) навчання на засадах загальнонаціональних цінностей, формування громадянської позиції, власної гідності, патріотичного виховання, академічної доброчесності;
- 6) пошук і відбір для навчання обдарованих дітей, які виявляють здібності до навчально-дослідницької, дослідницько-експериментальної, наукової, конструкторської, винахідницької, пошукової діяльності;
- 7) розроблення та впровадження нових освітніх технологій і форм організації освітнього процесу;
- 8) розвиток співпраці із закладами вищої освіти та науковими установами; залучення діячів науки, працівників підприємств, установ, організацій, представників професійних асоціацій відповідно до профілів класів до освітнього процесу, керівництва проєктними групами учнів.

Навчальні плани профільних класів передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Форми організації освітнього процесу

Освітній процес у профільних класах поєднується з участю та підготовкою учнів до наукової, науково-технічної, навчально-дослідницької, дослідницько- експериментальної, конструкторської, винахідницької та пошукової діяльності відповідно до Стандарту спеціалізованої освіти наукового спрямування.

Освітній процес організовується в **безпечному освітньому середовищі**.

Організація освітнього процесу в ліцейних класах здійснюється **за очною формою**. В очному режимі, можлива організація навчання по змінах. За необхідності можливе переведення навчання на змішану форму.

Основні форми організації освітнього процесу в ліцейних класах є: очна, дистанційна, змішана; колективна, індивідуальна, парна, групова.

Головними типами окремих занять є: урок/заняття формування дослідницьких компетентностей; їхнього розвитку; перевірки та/або оцінювання досягнення означених компетентностей; їх корекції; інтегрований, комбінований урок/заняття тощо.

Формування знань учнів, крім уроку відповідного типу, можна проводити на **лекції, конференції, екскурсії** і т. д. Якщо досліджуваний матеріал ґрунтується на добре засвоєному раніше і добре викладений у підручнику, навчальних посібниках, викладач може провести з відповідної теми **конференцію**, організувати дискусію учнів. На формування знань учнів націлена й **випереджальна консультація**, що дозволяє викладачу розібрати вже вивчений на уроці матеріал з тими учнями, які його не засвоїли. З метою формування вмінь і навичок учнів, крім уроку, у закладі проводяться **навчально-практичні заняття**. Ця форма організації навчання, що цілеспрямовано поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт, найбільш ефективно сприяє досягненню поставленої мети. Відмінність навчально-практичного заняття від відповідного типу уроку - у його меншій регламентації й більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності.

Різного роду експериментальні завдання, передбачені програмою з природничих дисциплін, виконуються **на заняттях із практикуму**. На цих заняттях учні, використовуючи різноманітні прилади та інструменти, виконують різні

експериментально-практичні роботи. Ця форма організації навчання спрямована на те, щоб озброїти учнів елементарними експериментально-практичними вміннями та навичками.

Повторення й систематизація знань, крім уроку відповідного типу, можуть проводитися у **формі оглядових лекцій, конференцій, екскурсій, консультацій**. Зокрема, **оглядова лекція** характеризується специфікою матеріалу для викладу, підбраного з урахуванням сформованих знань учнів. На цій лекції доцільно виділити стрижневі моменти теми, розділу. На **оглядовій конференції** обговорюються ключові положення вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Закріплення й удосконалювання знань можна, крім уроку відповідного типу, проводити на **семінарі, заключній конференції, екскурсії** тощо. Семінар як форма організації навчання об'єднає бесіду та дискусію учнів.

Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору.

Рекомендовано використовувати: заняття в музеї, екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні, інтегровані уроки, дискусійну панель, класи взаємонавчання, відеорепортажі, пресконференції, ділові ігри, конкурси, проєкти тощо.

Наприклад, на навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із різними експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами, стендами, спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Контроль засвоєння учнями знань крім уроку може здійснюватися у формі **заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття, іспиту**. Практикуються заліки у формі суспільних оглядів знань із різних розділів вивченої тематики. Вони проводяться після попередньої підготовки учнів з окремих розділів програми. Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень засвоєння учнями знань, умінь і навичок.

Контрольні функції навчання реалізує також **олімпіада**, що припускає рішення найбільш допитливими та цілеспрямованими школярами оригінальних задач, виконання незвичайних, підвищеної складності завдань. У ході олімпіади виявляється загальний рівень викладання предмета й розвитку учнів.

Функцію контролю знань виконує й **навчально-практичне заняття**. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед викладачем.

Практичні заняття та заняття практикуму будуються з метою реалізації контрольних функцій навчання. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу перед учителем.

Ураховуючи, що в ліцейних класах освітня діяльність здійснюється на основі підходів дослідно-орієнтованого навчання, спрямованої на залучення та підготовку учнівської молоді до наукової і науково-технічної діяльності доречним є залучення діячів науки, працівників підприємств, установ, організацій, представників професійних асоціацій відповідно до профілю наукового ліцею до освітнього процесу. Формат наукових заходів: тижні наук, круглі столи, вебінари, майстер-класи, конференції, конкурси, виставки, турніри, дебати, зустрічі з науковцями тощо.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти.

Здобувати профільну середню освіту можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов. Заклад загальної середньої освіти III ступеня забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти, розвиток дослідницької компетентності здобувачів освіти відповідно до їхніх інтересів і профілю навчання, формування цінностей та особистісних якостей, що забезпечують дослідницьку культуру, академічну доброчесність, готовність до дослідницької діяльності та здійснює допрофесійну підготовку. Випускники закладу отримують свідоцтво про повну загальну середню освіту державного зразка.

Критерії на які звертається увага при відборі здобувачів освіти:

- **рівень мотивації до освоєння компетентностей**, що передбачені освітньою програмою ліцею;
- **рівень інтелектуальних здібностей**, які дозволять оволодіти основними компетентностями, визначеними програмою;
- **рівень академічних здібностей** здобувачів освіти, що визначає рівень їх загальних академічних здібностей; знань з окремих дисциплін, які є основою для освоєння освітньої програми ліцею;

- **рівень володіння іноземною мовою**, яка активно використовується на суспільно-гуманітарному профілі;
- **рівень володіння дослідницькими компетентностями**, що певним чином простежується через попередній досвід участі в інтелектуальній творчій та/або пошуковій діяльності;
- **рівень навчальних досягнень за курс базової школи** (середній, достатній, високий);
- **рівень володіння дослідницькими компетентностями**, що певним чином простежується через попередній досвід участі в інтелектуальній творчій та/або пошуковій діяльності;
- **рівню навчальних досягнень за курс базової школи** (середній, достатній, високий);

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10 - 11 класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів - 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів - 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл тижневого навчального навантаження окреслено у навчальному плані.

Очікувані результати навчання

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури; суспільствознавство; мистецтво; математика; природознавство; технології; здоров'я і фізична культура. Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України. Перелік програм подано в таблиці. Тексти навчальних програм розміщено на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України.

В рамках навчальних програм подано: очікувані результати навчання (знансвий, діяльнісний, ціннісний компоненти); пропонований зміст предмета; реалізації в змісті предмета наскрізних змістових ліній; внесок предмета у формування ключових компетентностей (компетентнісний потенціал предмета).

Типова освітня програма забезпечує досягнення учнями/ученицями результатів навчання, визначених Державним стандартом, і ключових компетенцій, визначених Законом України "Про освіту", Стандартом спеціалізованої освіти наукового спрямування. Наскрізними змістовими лініями є екологічна безпека та сталий розвиток, громадянська відповідальність, здоров'я та безпека, підприємливість і фінансова грамотність. Відповідний навчальний зміст інтегрується в навчальні предмети (курси), які вивчають здобувачі освіти.

Основним засобом реалізації призначення профільного навчання є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм на рівні стандарту та на профільному рівні (відповідно до профілю навчання), що дасть змогу випускнику скласти зовнішнє незалежне оцінювання з предметів, обраних для подальшого навчання у виші та пов'язаних з майбутньою професією.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем

2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.
		Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії

7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості

створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних.

Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Наскрізними для всіх ключових компетентностей є такі вміння:

1) читати з розумінням, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання і усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, записаної (переданої) у різний спосіб або відтвореної технічними пристроями, що охоплює, зокрема, вміння виявляти приховану і очевидну інформацію, висловлювати припущення, доводити надійність аргументів, підкріплюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов'язані з розумінням тексту після його аналізу і добору контраргументів;

2) висловлювати власну думку в усній і письмовій формі, тобто словесно передавати власні думки, почуття, переконання, зважаючи на мету та учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії;

3) критично і системно мислити, що виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків, умінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, зважати на протилежні думки та контраргументи, розрізняти факти, їх інтерпретації, розпізнавати спроби маніпулювання даними, використовуючи різноманітні ресурси і способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності інформації;

4) логічно обґрунтовувати позицію на рівні, що передбачає здатність висловлювати послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів;

5) діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, доброзичесне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових об'єктів, ідей, уміння випробовувати нові ідеї;

6) виявляти ініціативу, що передбачає активний пошук і пропонування рішень для розв'язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх ініціювання, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність;

7) конструктивно керувати емоціями, що передбачає здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності, налаштовувати себе на пошук внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність;

8) оцінювати ризики, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики, зважаючи на істотні фактори;

9) приймати рішення, що передбачає здатність обирати способи розв'язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять

до їх виникнення, досягнення поставлених цілей з прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків;

10) розв'язувати проблеми, що передбачає вміння аналізувати проблемні ситуації, формулювати проблеми, висувати гіпотези, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, здобувати потрібні дані з надійних джерел, презентувати та аргументувати рішення;

11) співпрацювати з іншими, що передбачає вміння обґрунтовувати переваги взаємодії під час спільної діяльності, планувати власну та групову роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до досягнення спільної мети.

Перелік навчальних програм, за якими здійснюється навчальний процес

(повний текст програм можна найти на сайті Міністерства освіти і науки України за цим [посиланням](#))

Навчальні програми для школи III ступеню

Назва програми	Клас	Наказ МОН про затвердження
Навчальна програма "Українська мова. 10-11". Рівень стандарту	10,11	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Навчальна програма «Українська мова. 10-11». Профільний рівень	10-Ф, 11-А, 11-Б.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Навчальна програма "Українська література. 10-11". Рівень стандарту.	10,11	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи Іноземна мова Рівень стандарту .	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

Навчальна програма з іноземних мов із поглибленим вивченням іноземних мов. 10-11 класи	11-А, 11-Б	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Навчальна програма "Зарубіжна література. 10-11 класи. Рівень стандарту.	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія 10-11 (рівень стандарту)/	10-11	Наказ МОН від 21.02.2019 р.№ 236
Історія України. Профільний рівень	10-І, 11-Г	Наказ МОН від 23.10.2017 р. №1407
Правознавство. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (профільний рівень).	11-Г	Наказ МОН від 23.10.2017 р. №1407
Економіка, профільний рівень	11-В	Наказ №1407 від 23.10.2017
Громадянська освіта (інтегрований курс) Рівень стандарту	10-ті	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Навчальна програма «Мистецтво. 10-11 класи»	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Біологія і екологія (рівень стандарту)	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Біологія і екологія (профільний рівень)	10-П	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Географія. 10-11 класи» (рівень стандарту)	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

Програми 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Фізика та астрономія (під керівництвом Ляшенка О.І.)	10-11	Наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
Хімія. Рівень стандарту (колектив авторів)	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Інформатика для 10-11 класів (профільне навчання).	11-Д	Наказ МОН від 23.10.2017 р. №1407
Навчальні програми з інформатики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту.)	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Технології (профільний рівень) Обробка інформації та програмне забезпечення ПК (Применко В.В. і група авторів)	10-Т	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура» (рівень стандарту)	10-11	Наказ МОНУ від 03 серпня 2022 року № 698
Модельна навчальна програма «Захист України. Інтегрований курс»	10-11	Наказ МОН від 08.08.2024 № 1116 Лист Міністерства оборони України від 24.04.2024 №220/5643
Курс за вибором «Здоров'я і безпека життя людини». Н. Матяш	10-11	Рішення експертної комісії з біології та хімії МОН протокол №1 від 8 лютого 2024 року. Реєстраційний номер в каталозі 4.0016-2024
"Основи управління особистими ресурсами. Фінансова грамотність» (за методикою соціально-економічного симулятора з управління ресурсами "Життєвий капітал")	10-11	Рішення експертної комісії з економіки, підприємливості та фінансової грамотності від 27.08.2024 (протокол № 3) Реєстрація в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 4.0166-2024

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів та варіативної складової, яка відповідає переліку, затвердженому наказом директора школи.

Мовою навчання є українська.

Форми здобуття освіти є інституційна (очна (денна)) та індивідуальна (екстернат, сімейна (домашня), педагогічний патронаж)

Форми організації освітнього процесу та методи навчання

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок; практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо. Також передбачені екскурсії, уроки-семінари, лекції, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, пресконференції, ділові ігри тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності

Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІК компетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

За тривалістю навчання: класичний урок, спарені уроки. Усі організаційні форми навчання тісно взаємопов'язані: одні спрямовані на успішне засвоєння учнями знань (урок, екскурсія), інші забезпечують творче застосування цих знань на практиці (практикуми, виробнича практика).

Методи навчання:

- пояснювально-ілюстративні;
- репродуктивні (відтворення);
- частково-пошукові;
- проблемний виклад матеріалу;
- дослідницькі методи.

Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329 (zareestrovano в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304), та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222. У закладі вироблена позиція щодо оцінювання:

1. **Оцінювання – це безперервний процес**, упродовж якого вчителі збирають інформацію про навчання учнів, а також враховують її, плануючи навчання.
2. Під час оцінювання **важливий зворотний зв'язок** для всіх учасників освітнього процесу. Мета – покращити успішність учнів у майбутньому.
3. Для оцінювання використовують різноманітні стратегії. Адже важливо оцінювати учнів у різних контекстах.
4. **Критерії оцінювання роз'яснюються учням або розробляються разом із ними.** Ідеться про те, що учні мають робити, щоби досягнути запланованих результатів навчання. Критерії оцінювання, написані доступною мовою, повідомляються учнівству до початку оцінювання. Це дає можливість контролювати навчання й розповідати іншим про свій прогрес.
5. **Оцінювання допомагає учням визначати потреби в навчанні та його цілі.**
6. **Оцінювання враховує індивідуальні відмінності**, бо орієнтоване на прогрес і зростання учня / учениці, зважаючи на конкретні результати.
7. **Вчителі мають надавати постійний усний або письмовий описовий зворотний зв'язок**, який підкреслює сильні сторони учнів і пропонує цілі, щоби покращити їхню успішність. Інформацію передають учням і батькам, аби ті порівняли успішність із попередніми досягненнями.
8. **Спостереження за учнями.** Наприклад, можна використовувати записи, контрольні переліки та рейтингові шкали. Усе – щоби письмово фіксувати спостереження за учнями під час різноманітних навчальних заходів.
9. **Бесіди.** Учні обговорюють своє навчання, а також те, що можуть про це написати (записати аудіо чи відео). Це дає можливість дітям поділитися своїми успіхами та викликами.
10. **Продукти.** Навчання часто оцінюють за результатами вікторин або тестів, які не завжди найкраще демонструють результати. Тож продукти оцінювання мають містити завдання, орієнтовані на дії, презентації, демонстрації, взаємодії, відео-й аудіозапис або усні взаємодії та проекти.

Згодом учителі співвідносять інформацію з різних джерел із навчальними результатами. Так можна наочно порівняти й оцінити, наскільки учні досягнули певної мети чи результату навчання.

Навчальний план

Навчальний план для 10-х профільних класів містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо. Навчальний план для учнів 10-х класів складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої Міністерством освіти і науки України від 20.04.2018 року №408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464) та згідно з таблицями 1-2, які містять перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів, і таблицею 3, яка визначає кількість годин для вивчення профільних предметів. Відповідно до Типової освітньої програми заклад може зменшувати або збільшувати кількість годин для вивчення профільного предмета.

Навчальний план **10 класу технологічного профілю, додаток 1**, містить перелік базових предметів: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України». Технологічний профіль навчання передбачає поглиблене технологій (Обробка інформації та програмне забезпечення ПК (Применко В.В. і група авторів). У межах **профілю обрано технологічну галузь знань.**

У 10 класі **економічного профілю, додаток 2**, навчальний план містить перелік базових предметів: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України». Поглиблено вивчається економіка.

Навчальний план **10 класу суспільно – гуманітарного профілю, додаток 3**, містить перелік базових предметів: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України». Суспільно – гуманітарний профіль навчання передбачає поглиблене вивчення української мови та історії України.

Навчальний план **10 класу суспільно – гуманітарного профілю, додаток 4**, містить перелік базових предметів: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України». Суспільно – гуманітарний профіль навчання передбачає поглиблене вивчення історії та правознавства.

Навчальний план **10 класу суспільно – гуманітарного профілю, додаток 4**, містить перелік базових предметів: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України». Суспільно – гуманітарний профіль навчання передбачає поглиблене вивчення історії та української мови.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами: «Інформатика», «Мистецтво» що вивчаються на рівні стандарту (години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами по 1,5 год протягом навчального року).

Навчальні плани для 11 профільних класів укладено згідно з наказом МОНУ №1493 від 28.11.2019 року «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеню. Навчальний план для 11 класів: 11 філологічний клас з поглибленим вивченням української мови, додаток 6; 11 природничо - економічний клас, додаток 7, у класі запроваджено вивчення курсів «Основи управління фінансовими ресурсами. Фінансова грамотність» та курс природничого спрямування - «Здоров'я і безпека життя людини».

11 технологічний клас з поглибленим вивченням технологій, додаток 8; 11 історичний з поглибленим вивченням історії, додаток 9.

Навчальний план 10-А класу техніко – технологічного профілю

Базові предмети	Кількість годин до перерозподілу	Перерозподіл годин	Кількість годин після перерозподілу
Українська мова	2	-	2
Українська література	2	-	2
Англійська мова	2	-	2
Зарубіжна література	1	-	1
Історія України	1,5	-	1,5
Всесвітня історія	1	-	1
Громадянська освіта	2	-	2
Математика	3		3
Географія	1,5		1,5
Біологія і екологія	2		2
Фізика і астрономія	3	-	3
Хімія	1,5		1,5
Фізична культура	3	-	3
Захист України	2	-	2
	22,5+3		24,5+3
Вибірково – обов’язкові предмети			
Технології	1,5	+4,5	6
Інформатика	1,5	-	1,5
Всього	27+3	+4,5	32+3
Гранично допустиме навантаження	33	-	33
Використано	32+3		35

Навчальний план 10-Б класу (з поглибленим вивченням історії та економіки)

Базові предмети	Кількість годин до перерозподілу	Перерозподіл годин	Кількість годин після перерозподілу
Українська мова	2	-	2
Українська література	2	-	2
Англійська мова	2	-	2
Зарубіжна література	1	-	1
Історія України	1,5	1,5	3
Всесвітня історія	1	-	1
Громадянська освіта	2	-	2
Математика	3	-	3
Економіка		3	3
Географія	1,5	-	1,5
Біологія і екологія	2	-	2
Фізика і астрономія	3	-	3
Хімія	1,5	-	1,5
Фізична культура	3	-	3
Захист України	2	-	2
	24,5+3		29+3
Вибірково – обов'язкові предмети			
Мистецтво	1,5		1,5
Інформатика	1,5		1,5
Всього	27,5+3	+4,5	32+3
Гранично допустиме навантаження	33	-	33
Використано			35

**Навчальний план 10 –В класу суспільно – гуманітарного профілю
(з поглибленим вивченням української мови та історії)**

Базові предмети	Кількість годин до перерозподілу	Перерозподіл годин	Кількість годин після перерозподілу
Українська мова	2	+2	4
Українська література	2	-	2
Англійська мова	2	-	2
Зарубіжна література	1	-	1
Історія України	1,5	+1,5	3
Всесвітня історія	1	-	1
Громадянська освіта	2	-	2
Математика	3	-	3
Географія	1,5	-	1,5
Біологія і екологія	2	-	2
Фізика і астрономія	3	-	3
Хімія	1,5	-	1,5
Фізична культура	3	-	3
Захист України	2	-	2
	24,5+3		28+3
Вибірково – обов’язкові предмети			
Мистецтво	1,5		1,5
Інформатика	1,5		1,5
Всього	27,5+3	+3,5	31+3
Гранично допустиме навантаження	33	-	33
Використано			34

**Навчальний план 10-Г класу суспільно – гуманітарного профілю
(з поглибленим вивченням історії та основ правознавства)**

Базові предмети	Кількість годин до перерозподілу	Перерозподіл годин	Кількість годин після перерозподілу
Українська мова	2	-	2
Українська література	2	-	2
Англійська мова	2	-	2
Зарубіжна література	1	-	1
Історія України	1,5	+1,5	3
Всесвітня історія	1	-	1
Правознавство		+3	3
Громадянська освіта	2	-	2
Математика	3	-	3
Географія	1,5	-	1,5
Біологія і екологія	2	-	2
Фізика і астрономія	3	-	3
Хімія	1,5	-	1,5
Фізична культура	3	-	3
Захист України	2	-	2
	24,5+3		29+3
Вибірково – обов’язкові предмети			
Мистецтво	1,5	-	1,5
Інформатика	1,5	-	1,5
Всього	27,5+3	+4,5	32+3
Гранично допустиме навантаження	33	-	33
Використано			35

**Навчальний план 10-Д класу суспільно – гуманітарного профілю
(з поглибленим вивченням історії України, української мови)**

Базові предмети	Кількість годин до перерозподілу	Перерозподіл годин	Кількість годин після перерозподілу
Українська мова	2	+2	4
Українська література	2	-	2
Англійська мова	2	+2	4
Зарубіжна література	1	-	1
Історія України	1,5	+1.5	3
Всесвітня історія	1	-	1
Громадянська освіта	2	-	2
Математика	3	-	3
Природничі науки (експериментальний інтегрований курс)	5		5
Фізична культура	3	-	3
Захист України	2		2
	21,5+3		27+3
Вибірково – обов’язкові предмети			
Мистецтво	1,5	-	1,5
Інформатика	1,5	-	1,5
Всього	24,5+3	+5,5	30+3
Гранично допустиме навантаження	33	-	33
Використано			33

Навчальний план для школи III ступеня з українською мовою навчання
(11-А клас – з поглибленим вивченням української мови)

Базові предмети	Кількість годин на тиждень
Українська мова	2+2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Англійська мова	2+2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Математика	3
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	2
Вибірково обов'язкові предмети	
Інформатика	1,5
Мистецтво	1,5
Разом (з фізичною культурою)	30,5+3
Гранично допустиме навчальне навантаження на 1 учня	33
Використано	33,5

**Навчальний план 11-Б класу
Економічно - природничого профілю**

Базові предмети	Кількість годин на тиждень
Українська мова	2
Українська література	2
Англійська мова	2
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Математика	3
Географія	1
Біологія і екологія	2
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	2
	23,5+3
Вибірково – обов'язкові предмети	
Мистецтво	1,5
Інформатика	1,5
Всього	26,5+3
Додаткові години	2
Курси за вибором «Основи управління особистими ресурсами. Фінансова грамотність»	1
«Здоров'я і безпека життя людини»	1
Гранично допустиме навантаження	33
Використано	31,5

Навчальний план для школи III ступеня
з українською мовою навчання
(11-В (Т) клас – з поглибленим вивченням технологій)

Базові предмети	Кількість годин на тиждень
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Англійська мова	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Математика	3
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	2
Всього	
Вибірково обов'язкові предмети	23,5+3
Технології	6
Інформатика	1,5
Разом (з фізичною культурою)	31+3
Гранично допустиме навчальне навантаження на 1 учня	33
Використано	34

**Навчальний план для школи III ступеня з українською мовою навчання
(11-Г (І) клас з поглибленим вивченням історії і правознавства)**

Базові предмети	Кількість годин на тиждень
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Англійська мова	2
Історія України	3
Всесвітня історія	1
Правознавство	3
Математика (алгебра і початки аналізу, геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	2
Всього	28+3
Вибірково обов'язкові предмети	
Інформатика	1,5
Мистецтво	1,5
Разом (з фізичною культурою)	31+3
<i>Додаткові години: Курс за вибором</i>	
Гранично допустиме навчальне навантаження на 1 учня	33
Використано	34